

グループによる 授業研究方法について

研究テーマ

三原特支『付けたい力』を目指した授業づくり
～チームの強みを生かした授業研究～

7月31日(火)に教育研究部からオリエンテーションを行い、研究部による授業研究の報告と研究方法の周知を行いました。
その後、グループごとに分かれ、授業研究における役割分担を行いました。



研究にあたって

学部毎に作成したポイントリスト・グループ協議シートを基に、グループでの授業研究を行います。

グループ協議シート

シートに沿って事前・事後協議を進めます。本時で付けたい力や児童生徒の実態、授業の見どころや参観者のアドバイスなど、1枚で研究授業の内容や事前・事後の協議内容が分かります。

ポイントリスト

- ・三原特支『付けたい力』を基に、作成しています。
- ・ポイントリストを用いて、児童生徒に授業で付けたい力を考えます。

学	年	組(学年別)	授業内容	ポイント	達成	備考
1	1	1	1	1		
1	1	2	2	2		
1	1	3	3	3		
1	1	4	4	4		
1	1	5	5	5		
1	1	6	6	6		
1	1	7	7	7		
1	1	8	8	8		
1	1	9	9	9		
1	1	10	10	10		
1	1	11	11	11		
1	1	12	12	12		

【小学部】

〈单元〉遊びの指導（光遊び）

◆事前協議【グループ】（15分～30分程度）

- 光遊びの教材や活動についてアイデアを出し合った。
- 自由遊びの制限について協議をした。

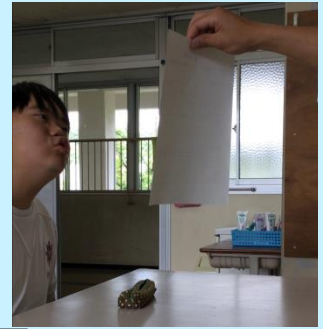


◆授業実践【授業者】※撮影

【高等部】

〈单元〉個人別の課題学習

- 発語を明瞭にする方法や取り組みとして、「口の体操やマッサージをしてはどうか」というアイデアが出た。



◆事後協議【グループ】（30分～1時間程度）

〈感想〉

- 広いスペースでプロジェクターを投影していたので、友だちの動きを感じて、一緒に遊びやすい環境だった。
- 光だけでなく、遊びを広げて影や遠近法で遊ぶ児童がいたのがよかった。

〈今後に向けて〉

- ライトの先に魚などのシルエットを付けて、自分が光を操作する活動を取り入れてはどうか。
- ペーパーサートで影を作って遊んでも楽しいのでは。



〈感想〉

- 口の体操を初めて取り入れたが、今後やり方を工夫して引き続き行っていきたい。
- かるたの読み手を生徒にさせることで、相手に伝えようとしていたのが良かった。

〈今後に向けて〉

- 鏡を使用して、口の体操をしてはどうか。
- 他の人の顔でマッサージの手の動かし方を練習してはどうか。

今後の予定

9月～

各グループによる授業研究スタート

事前協議、授業実施、事後協議を行い、報告用プレゼンテーションを作成します。その後、11月と2月に報告会を実施します。

11月

報告会1



1月26日（土）

公開研究授業



2月

報告会2